

*Кричко Ирина Викторовна  
Учитель-дефектолог  
I квалификационной категории  
МАДОУ ДСКН No 6 г. Сосновоборска*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

Цветовосприятие в первую очередь отличается от восприятия формы и величины, тем, что данное свойство предмета не может быть выделено практически, путем проб и ошибок. «Цвет нужно обязательно увидеть, то есть при восприятии цвета можно пользоваться только зрительной, ориентировкой».

Одна из первых характеристик окружающего мира, которую воспринимают дети, является цвет. Знакомство ребенка с цветом начинается с беспорядочных цветных каракулей, мазков, пятен. Он еще не может удержать кисть и делает первые рисунки пальцем, ладонью. Такие занятия упражняют руку, ведут к улучшению координации движений, накоплению цветового опыта. Ребенок пытается держать кисть и рисовать. Первый цветовой выбор предлагает взрослый: «Яблоко красное. Выбери краску красную».

В работе по ознакомлению детей с цветом М. Монтессори следовала четырем этапам:

1. Анализирующие способности ребенка, направленные на расширение сенсорного опыта.
2. Соотнесение цветового восприятия с названием цвета педагогом.
3. Различие ребенком цветов ориентируясь на название.
4. Самостоятельная ориентация по цвету.

Она считала, что наиболее эффективная работа по формированию у детей умения различать, называть и использовать различные цвета и оттенки возможна только при наличии специальных дидактических средств.

При задержке психического развития нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность. Целостность восприятия также страдает. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности при необходимости выделить отдельные элементы из предмета окружающей среды.

Дети с задержкой психического развития характеризуются общим пассивным восприятием, что проявляется в попытках подменить более сложное задание более лёгким.

Исследования Л. С. Выготского выявили у детей с проблемами в развитии неполноценность зрительного и слухового восприятия, пространственных и временных нарушений, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Этим детям требуется больше времени для приёма и обработки зрительного, слухового и прочих

впечатлений. Одной из особенностей детей является то, что они воспринимают сходные качества предметов как идентичные.

Сенсорное развитие детей с задержкой психического развития происходит в той же последовательности, как у нормально развивающихся детей, но имеет свои особенности:

- нарушение предметности восприятия;
- нарушение структурности восприятия;
- неполноценность зрительного и слухового восприятия.

Установлено, что многие дети с задержкой психического развития испытывают трудности и в процессе восприятия. Это связано с низкой скоростью выполнения перцептивных операций. Если сравнивать таких детей с дошкольниками с нормой, то их уровень ориентировочноисследовательской деятельности развит на низком уровне: они не умеют обследовать предмет и прибегают к практическим способам анализа в свойствах предметов.

У ребенка с задержкой психического развития, как правило имеются нарушения в формировании сенсорных эталонов так как эталоны цвета предметные. Потому, что у детей с задержкой психического развития не сформированы такие понятия как основные цвета, которые в норме в возрасте трех – четырех лет. Несформированность эталонов препятствует развитию действий соотношения предметов с эталоном, так как дети не различают близкие по цвету предметы.

По результатам анализа литературы, можно сделать вывод, что на четвёртом году жизни ребёнок с задержкой психического развития должен уметь:

- различать основные цвета;
- группировать предметы одного цвета;
- сравнивать по цвету.

К пяти годам ребёнок должен: называть основные цвета.

На шестом году ребёнок с задержкой психического развития (при условии обучения) должен различать и называть дополнительные цвета.

На основе практических действий по различению цвета и цветовых образов предметов ребёнок учится определять цвет предмета мысленно, не прибегая к практическим действиям: эти же действия он начинает выполнять в «мысленном» плане и происходит мгновенное различение цвета. Последний этап восприятия цвета у дошкольников – это умение подбирать цвета, их комбинации и оттенки. Когда обозначают оттенки цвета, обычно указывают на их тон.

Работа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с цветом строится в несколько этапов. Первые игры и упражнения предполагают выбор по образцу знакомых предметов, резко различающихся по цвету доминантному признаку. Понятие цвета дается на примере двух – трех контрастных цветов.

Следующий этап работы основан на зрительном приближении, то есть «примерке» объектов по цвету. Сближение позволяет увидеть наличие или отсутствие цветового контраста между двумя цветами. Действуя с цветом, дети сначала запоминают сами цвета, затем названия основных цветов: желтый, красный, синий, зеленый, а также белый и черный, и только позже названия дополнительных цветов и оттенков.

Постепенно у детей начинают складываться представления о цвете, которые закрепляются в названии; вырабатывается понятие, что цвет одно из свойств предмета. На этом этапе уточняются представления о постоянных цветах (трава зеленая, банан желтый, клубника красная).

В процессе выполнения практических заданий у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития формируется представление эталона образца основных цветов, с которыми они начинают сопоставлять цвет окружающих предметов.

Последним этапом развития цветового восприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития является формирование навыка сопоставлять цвета, их сочетания и оттенки, подбирать необходимые цветовые сочетания и создавать их по собственному замыслу (особенно это необходимо для продуктивной деятельности). Навыки цветоразличения развиваются у детей в процессе многочисленных игр и упражнений, которые являются творческими и направлены на формирование художественно-эстетического восприятия.

Особенности развития представления о цвете у детей с задержкой психического развития можно утверждать, что сенсорное развитие детей с задержкой психического развития имеет свои особенности:

1. Дети с задержкой психического развития воспринимают сходные качества предметов как одинаковые предметы.
2. У детей наблюдается низкий уровень анализирующего наблюдения.
3. Усвоение сенсорных эталонов цвета происходит медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников.

Отметим, что цвет является одним из определяющих признаков предметов, учет которого помогает более полноценному их применению в жизни. Но, как показывает практика, данный параметр не осознается детьми с задержкой психического развития самостоятельно, а значит, необходимо специальное коррекционное обучение.